

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 352 Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 352 Санкт-Петербурга
от 27 августа 2025 г. протокол №13

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ СОШ № 352
Санкт-Петербурга
от 27 августа 2025 г. № 163

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Основы психологии»
для 10 класса среднего общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Холфина Наталья Степановна
педагог-психолог

Санкт-Петербург - 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Основы психологии» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной рабочей программой учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций. Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

– мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

– формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

– развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

– развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

– обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика программы

Программа обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Основы педагогики», «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с программой воспитания ГБОУ СОШ № 352.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность

формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии Программы представлены в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Место учебном плане

Изучение основ психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 10 классе – 34 часа.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы предмета «Основы психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику психологической педагогической профессий;
- какие личностные качества профессионально значимы для психолога и педагога;
- основные требования к профессиональной психологической деятельности;
- ключевые термины и понятия психологии, изучаемые в рамках данного предмета;
- методы и приемы изучения поведения человека.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;
- Смогут сделать осознанный профессиональный выбор.

Поскольку учебный курс «Основы психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам практической деятельности обучающихся.

Оценка предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Планирование	
		Теория	Практика
1.	Введение в психологию (7 ч.)	<p>Тема 1. Предмет и задачи психологии. Психология как наука. Задачи психологии. Психика как свойство мозга. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Личность как психологическое понятие. (1ч.)</p> <p>Тема 2. Этапы представления о предмете психология (1 ч.)</p> <p>Тема 3. Место психологии в научном мире. Отрасли психологии. Отрасли психологии: общая, возрастная, педагогическая, социальная и др. (1 ч.)</p> <p>Тема 4. Методы психологии: эксперимент, опыт, тесты, опросы, экспертные оценки, статистические методы и др. (1 ч.)</p>	<p>Практическая работа: используя один из методов психологии, провести самостоятельное исследование и проанализировать результаты (2 ч.)</p> <p>Тестирование по разделу «Введение в психологию» (1 ч.)</p>
2.		Тема 5. Ощущения, восприятие и представления.	Экспериментальные опыты: явления цветового контраста, порога различия оттенков,

Познавательные процессы (26 ч.)	<p>Ощущения. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Порог чувствительности. Восприятие. Типы восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Представления. (3 ч.)</p>	<p>выделение фигуры из фона, расслоение изображения на фигуру и фон. (2 ч.)</p>
	<p>Тема 6. Внимание как психический процесс. Виды внимания. Свойства внимания. Изучение особенностей внимания и методы его развития. (3 ч.)</p>	<p>Практическая работа: изучить особенности внимания одного из школьников и проанализировать результаты (2 ч.)</p>
	<p>Тема 7. Память. Память как психический процесс. Процессы памяти. Виды памяти. Личностные проявления памяти. Мнемотехнические приемы запоминания. (3 ч.)</p>	<p>Практическая работа: изучить особенности памяти одного из школьников и проанализировать результаты (2 ч.)</p>
	<p>Тема 8. Мышление. Мышление как психический процесс. Характеристики мыслительных операций. Качества умственной деятельности. Единство мышления и речи. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и интеллект. Методы диагностики интеллектуальных особенностей человека (3 ч.)</p>	<p>Практическая работа: изучить особенности мышления и интеллекта одного из школьников и проанализировать результаты. (2 ч.)</p>
	<p>Тема 9. Воображение и творчество. Воображение как психический процесс. Природа и своеобразие воображения, как познавательного психического процесса. Виды воображения. Способы создания образов воображения. Место воображения в творческой деятельности человека. Методы изучения воображения и творческих особенностей человека. (3 ч.)</p>	<p>Практическая работа: изучить творческие особенности одного из школьников и проанализировать результаты. (2 ч.) Тестирование по разделу «Познавательные процессы» (1 ч.)</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Предмет и задачи психологии	1
2	Этапы представления о предмете психология	1
3	Место психологии в научном мире. Отрасли психологии	1
4	Методы в психологии	1
5	Практическая работа: методы в психологии	1
6	Практическая работа: методы в психологии	1
7	Тестирование по разделу «Введение в психологию»	1
8	Ощущения. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Порог чувствительности	1
9	Восприятие. Типы восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия.	1
10	Представления	1
11	Экспериментальные опыты: явления цветового контраста, порога различия оттенков, выделение фигуры из фона, расслоение изображения на фигуру и фон	1
12	Экспериментальные опыты: явления цветового контраста, порога различия оттенков, выделение фигуры из фона, расслоение изображения на фигуру и фон	1

13	Внимание как психический процесс	1
14	Виды внимания. Свойства внимания	1
15	Изучение особенностей снятия и методы его развития	1
16	Практическая работа: внимание	1
17	Практическая работа: внимание	1
18	Память как психический процесс	1
19	Процессы памяти. Виды памяти	1
20	Личностные проявления памяти. Мнемотехнические приемы запоминания	1
21	Практическая работа: память	1
22	Практическая работа: память	1
23	Мышление как психический процесс. Характеристики мыслительных операций. Качества умственной деятельности	1
24	Единство мышления и речи. Индивидуальные особенности мышления	1
25	Мышление и интеллект. Методы диагностики интеллектуальных особенностей человека	1
26	Практическая работа: мышление	1
27	Практическая работа: интеллект	1

28	Воображение как психический процесс. Природа и своеобразие воображения, как познавательного психического процесса	1
29	Виды воображения. Способы создания образов воображения	1
30	Место воображения в творческой деятельности человека. Методы изучения воображения и творческих особенностей человека	1
31	Практическая работа: воображение	1
32	Практическая работа: воображение	1
33	Тестирование по разделу «Познавательные процессы»	1
34	Обобщающий урок	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1996
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.; «Академия», 2004

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы педагогики и психологии: 10-11 классы, учебное пособие в 2-х частях. – М., «Просвещение 2023

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://gotour1.ru>

