

**Доклад председателя комиссии по противодействию коррупции
во втором полугодии 2024 года
директора ГБОУ СОШ №352 Колабутиной О.Н.**

Уважаемые коллеги!

На административном совещании 20.12.2024 произведен анализ мероприятий, запланированных на второе полугодие и (в целом за год) 2024 года. Мероприятия, в соответствии с планом мероприятий по противодействию коррупции на 2023-2027 годы за 2024 год выполнены в полном объеме. Считаю удовлетворительным выполнение Плана мероприятий по противодействию коррупции на 2023-2027 годы за II полугодие 2024 года.

Предлагаю одобрить отчёт о выполнении плана мероприятий по противодействию коррупции на 2023-2027 годы за 2024 год.

Также прошу рассмотреть отчет по организации антикоррупционного воспитания в ГБОУ СОШ №352

Антикоррупционное воспитание – это целенаправленная деятельность по формированию и развитию в личности потребностей в целях подготовки ее к общественно полезному антикоррупционному поведению и антикоррупционной деятельности.

Антикоррупционное мировоззрение – это устойчивая система антикоррупционных взглядов, идей, принципов, ценностных ориентаций, а также соответствующее им поведение людей.

Руководствуемся в своей работе законодательством РФ и СПб, Методическими рекомендациями по антикоррупционному просвещению в ОО Министерства Просвещения Федерального государственного бюджетного научного учреждения «ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ».

Система антикоррупционного просвещения в ГБОУ СОШ №352 включает мероприятия, которые влияют на отбор форм и методов антикоррупционного воспитания, в основе которых лежит взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса.

В качестве отправной точки достижения поставленных целей в области антикоррупционного просвещения мы выделяем следующее - установление межпредметных связей, обеспечивающих последовательность и системность в формировании научных знаний, мировоззрения обучающихся, способов деятельности.

Реализация межпредметной интеграции при изучении вопросов коррупции и противодействия ей на различных уровнях образования служит не только углублению, обобщению, систематизации знаний школьников, но и оказывает влияние на активизацию познавательной деятельности,

формирование общеучебных умений, самостоятельность мышления, развитие личностного интереса к предмету.

Проблемой, с которой приходится столкнуться любому учителю предметов социально-гуманитарного цикла, является неумение обучающихся связывать теоретический материал урока с социальной реальностью, использовать те знания, которые стали известны им из курсов истории, обществознания, права, экономики, литературы, ОБЗР и пр. Эту проблему мы стараемся решить с помощью межпредметной интеграции с использованием практико-ориентированных технологий, не только на уроках но и на круглых столах, деловых играх, тренингов по антикоррупционной тематике, квестов, викторин и других форм воспитательной работы и обучения.

Внеурочная работа в ГБОУ СОШ №352 по антикоррупционному просвещению и воспитанию предполагает включение специальных разделов в планы воспитательной работы школы, классного руководителя; проведение тематических классных часов, проведение Всероссийских классных часов по антикоррупционному воспитанию, приуроченными к Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря), приглашение работников правоохранительных органов для проведения бесед по противодействию коррупции.

Постоянными мероприятиями в школе являются тематические недели, посвященные мерам по борьбе с коррупцией.

Основными формами, методами антикоррупционного воспитания и просвещения на уроках можно считать ситуационный анализ, проблемные задачи, проектирование и проведение деловых игр, тренингов, практико-ориентированное обучение.

Рассмотрим один из примеров организации деятельности учеников и рекомендаций по их реализации на уроках:

Ситуационный анализ при изучении вопросов коррупции, ее истоков и методов борьбы с ней выступает в качестве своеобразного личностного мотиватора для учащихся, побуждающего не только к изучению темы, но и к развитию определенных учебных действий.

Исходя из задач межпредметной интеграции, целесообразно в качестве условий проблемной ситуации предлагать сюжеты из различных школьных дисциплин – истории и литературы. Это позволяет не дублировать изучаемые вопросы, а встраивать новый материал в систему, четче определять причинно-следственные связи, давать аргументированные оценки действиям и событиям.

Так, обращение к произведениям русской литературы помогает школьникам оценить масштаб распространения явления коррупции в определенные исторические эпохи, увидеть негативное отношение к нему в различных слоях общества – обличение, высмеивание, гневное порицание коррупционеров. Исторические же сюжеты не только расширяют кругозор учащихся, но и позволяют оценить, сравнить правовые реалии прошлых эпох и современности.

По сформированности умений:

- использование различных источников правовой информации для анализа явления и ситуации и прогнозировать их возможные правовые последствия;
 - применение алгоритма правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;
 - выявление коррупционных ситуаций;
 - умение дать нравственную и правовую оценку;
- использование правовых знаний для анализа ситуаций.

Основной формой оценки по данному показателю является выполнение практико-ориентированных заданий, (умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения, заинтересованность в участии и (или) участие в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией).

Ценностные ориентиры:

- участие в дискуссиях по актуальным вопросам (борьба с коррупцией, опасность коррупции);
- работа над проектами (индивидуальным или групповым), темы которых связаны с механизмами борьбы с коррупцией;
- участие во внеурочных просветительских мероприятиях, темой которых является борьба с коррупцией.

Основной формой оценки по этому показателю является анонимное анкетирование.

Готовность действовать в соответствии со стандартами антикоррупционного поведения:

- нетерпимость к проявлениям коррупции;
- позитивное отношение к антикоррупционным мероприятиям;

Основной формой оценки по этому показателю является анонимное анкетирование.